

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №14»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Волгодонской
школы-интерната №14
приказ № 3 от 01 сентября 2023 г.
С.А. Загребельная



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната
№14 (вариант 1,2)

2023г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №14»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Волгодонской
школы-интерната №14
приказ № ____ от « » августа 2023 г.
_____ О.А.Загребельная

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната
№14 (вариант 1,2)

2023г.

Содержание:

Вариант 1.

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	4
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания	11
4. Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	16
5. Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности	17
6. Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы	35
7. Календарно-тематическое планирование	37

Вариант 2.

1. Пояснительная записка	52
2. Раздел 1: Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	54
3. Раздел 2: Цель и задачи воспитания	57
4. Раздел 3: Виды, формы и содержание деятельности	59
5. Раздел 4: Основные направления самоанализа воспитательной работы	71
6. Календарно-тематическое планирование	73

Пояснительная записка. (Вариант 1.)

Программа воспитания (далее – Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната №14 – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната №14 (вариант 1);
- Устава ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната №14;

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат №14, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов

дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО.

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации

необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

Дифференцированный подход к построению ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании

того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки ФАОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно

- обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
 - последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
 - поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат №14 расположено в городе Волгодонске Ростовской области, улица Маршала Кошевого, д.8. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет около 219 человек, 20 классов-комплектов.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа классных руководителей и воспитателей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров,

конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школой-интернатом, оказание помощи школе-интернату в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет:

- готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей;
- организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
- изучает общественное мнение и потребности родителей;
- планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
- оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

В школе-интернате создано необходимое предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- значимость ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Библиотека в школе-интернате – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

- проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы;
- проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;
- ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам, оформление выставки работ;
- ведение «Дневника читателя» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану;
- проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди обучающихся школы;
- создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки;
- проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

В школе действуют 20 кружков. На занятиях в кружках обучающиеся изготавливают мягкую и глиняную игрушки, игрушки из нитей, вяжут крючком и на спицах, вышивают, мастерят. Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Дополнительные занятия по художественному творчеству помогают воспитанникам лучше увидеть мир и отразить его в своих работах. Занятия в кружках повышают духовность и культуру воспитанников, учат видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развивают художественный вкус. В школе-интернате работает ШСК

«Чемпион» и школьный театр «Волшебное чудо». Кроме школьных кружков обучающиеся школы-интерната посещают городские кружки:

- МБУДО «Станция юных техников»;
- детский клуб детского творчества «Истоки»;
- МБУ ДО центр детско-юношеского туризма и краеведения Пилигрим;
- детский компьютерный центр «Дебют».

В школе-интернате проводятся общешкольные праздники, декады и месячники;

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- месячник ПДД «безопасность дорожного движения»;
- месячник «Останови огонь»;
- Дни здоровья «Путешествия в страну Здоровья», «Здоровье-молодость-успех», «Здоровому образу жизни – да»;
- месячник оборонно-массовой работы;
- утренник в 1-4 классах «В вихрях золотой листвы»;
- праздник в 5-11 классах «Мисс и Мистер Осень»;
- декада, посвящённая Дню Матери;
- декада, посвящённая детям-инвалидам;
- новогодний праздник «Новогодняя сказка».
- месячник, посвящённый дню защитника Отечества «Пограничная застава»;
- празднование Масленицы «Эх, Масленица, разгуляй»;
- день воссоединения Крыма с Россией «Крым – Россия»;
- декада, посвящённая дню Космонавтики «Мы первые»;
- декада, посвящённая дню Победы «Великая Победа»;
- акции «Письмо Победы», «Посади свое дерево», «Протяни руку ближнему»;
- день государственного флага РФ
- рейд «Чистый двор – чистая школа»;
- торжественная линейка «До свидания, школа!».

Воспитанники школы-интерната принимают активное участие в областных, городских, школьных конкурсах-выставках. В рамках сетевого взаимодействия посещают:

- ДК Октябрь, ДК Курчатова;
- центральную городскую библиотеку;
- Музеи-выставки «Боевой славы»;
- Кукольный театр;

- Музей истории донской народной культуры, ремесел и быта;
- информационный центр атомной электростанции;
- художественный музей «Философия космоса»;
- музей под открытым небом в парке «Победы»;
- эколого-исторический музей.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов, детей, родителей, учреждений образования и здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, предприятий различных форм собственности реализуется через различные формы работы: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации. Конструктивное взаимодействие школы-интерната с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью **ВОРДИ, Ксения Юрьевна добавит**

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного 1-4** классы таким целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста 5-9** классы таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** 10-12 классы таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками с интеллектуальными нарушениями опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Только социально значимый опыт способствует гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний;
- творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- доступных для школьников с интеллектуальными нарушениями форм самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства,

опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися ФАОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

- социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организует работу по созданию коллектива (группы):

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи

- обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
 - выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
 - развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутри классного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными

представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки,

педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом ФАОП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с ФАОП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребёнку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов – это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы – это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: неделя трудового

обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводится знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах. Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования таких как «Чудо глина»; «Мастерица»; «Волшебные нити»; «Трудовая бригада», «Фото кружок» и др..
- организация и проведение недели профориентации для 5-9 классов которая включает в себя:
- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
- организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»; лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту;
- организация традиционных праздников для обучающихся 5-9 классов «Посвящение в профессию», проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города); освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов;
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории Волгодонска – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2019 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы -интерната);
- Акция «День Победы». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;
- Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества,

День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы-интерната (далее СОШИ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШИ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой без барьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков. Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами города:

- участие в акции «Посади дерево» совместно с отделом полиции №2;
- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;
- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;
- проведение профилактических бесед инспекторами Отдела полиции №2 города Волгодонска, с представителями прокуратуры города, с инспекторами ГИБДД;
- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящиеся в социально-опасном положении;
- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – организация встреч с представителями КДН и ЗП;
- совместная профилактическая работа с ГБУЗ НО «Областной наркологический диспансер» по вопросам профилактики употребления ПАВ – организация встреч с наркологами;
- совместная профилактическая работа с центральной районной библиотекой, курирующая нашу школу по вопросам правового воспитания.

На школьном уровне:

- Общешкольные дисциплинарные линейки;
- проведение Единых дней профилактики;
- проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- проведение Единых дней здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- оформление стендов;
- проведение дней правовых знаний;
- заседание Совета профилактики правонарушений»;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- работа родительского патруля:
- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;
- рейды по местам концентрации подростков;
- патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

На уровне классов:

- оформление классных уголков;
- проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДН и ЗП;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Межведомственное взаимодействие педагогов с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- МБУДО «Станция юных техников»;
- детский клуб детского творчества «Истоки»;
- МБУ ДО центр детско-юношеского туризма и краеведения Пилигрим;
- детский компьютерный центр «Дебют»;
- ДК Октябрь;
- ДК Курчатова;
- Центральная городская библиотека;
- Музей-выставки «Боевой славы»;
- Кукольный театр;
- Музей истории донской народной культуры, ремесел и быта;

- информационный центр атомной электростанции;
- художественный музей «Философия космоса»;
- музей под открытым небом в парке «Победы»;
- эколого-исторический музей.

Взаимодействие специалистов ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната №14 осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляет самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование, посещаемость мероприятий. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПЕРВОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАСС)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Школьный урок				
	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Классные руководители
	Школьные олимпиады: - Русский язык - Математика - Мир природы	1-4	2 неделя октября 1 неделя февраля 2 неделя апреля	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Живое слово»	1-4	2 неделя марта	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
	Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
	«Посвящение в первоклассники»	1	1 неделя сентября	Глушкова В.А., Белостоцкая Ю.В.
	Конкурсная программа на тему «Осень»	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие по предметам начальной школы «Самое сильное звено»	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
Классное руководство				
	Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители

	Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
	Открытые классные часы: - Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Школа» - Классный час «Здоровый образ жизни»	1-4 2 класс 2 класс	2 неделя октября 1 неделя апреля	Классные руководители Сдвижкова А.В. Коломыцева Л.И.
Ключевые общешкольные дела и события				
	День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	1-4	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Осенний День Здоровья	1-4	2 неделя сентября	Учитель физической культуры
	Единый день профилактики правонарушений	1-4	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, участковый уполномоченный полиции (по согласованию)

	День учителя	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
	Праздник осени: конкурс рисунков, конкурс поделок из природного материала	1-4	2 неделя октября	Классные руководители, воспитатели
	День Отца в России	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
	День народного единства	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
	День Матери в России	1-4	4 неделя ноября	Классные руководители
	День правовой защиты детей	1-4	4 неделя ноября	Социальный педагог, классные руководители
	Соревнования по футболу, мини-футболу	1-4	4 неделя ноября	Учитель физической культуры
	Международный день инвалидов	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	4 неделя января	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой работы	1-4	февраль	Классные руководители
	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
	Международный день родного языка	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
	Международный женский день	1-4	1 неделя марта	Классные руководители
	День воссоединения Крыма и России	1-4	2 неделя марта	Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для	1-4	2 неделя марта	Классные руководители

	детей и юношества			
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Классные руководители
	День космонавтики	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
	Экологическая акция «Посади дерево»	1-4	3 неделя апреля	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (пожарная охрана)	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
	Весенний день здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
	День Победы	1-4	май	Классные руководители
	Международный день семьи	1-4	май	Классные руководители
	День государственного флага РФ	1-4	май	Классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
	Размещение видеопоздравлений в сети интернет (Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Выставка творческих работ в сети интернет (Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные

	(Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)			руководители
	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, классные часы). Технологии обучения здоровому образу жизни: «Здоровье»	1-4	В течение года	воспитатели, классные руководители
Взаимодействие с родительскими сообществами				
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Самоуправление				

	1. Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов, назначение поручений в классах.	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
	2. Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-2024 уч. год»	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
	3. Рейд чистоты «Как ты заботаешься о школьных учебниках и тетрадях?»	1-4	В течение года	Классные руководители
	4. Оформление школьных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
	Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Единый день профилактики правонарушений	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, участковый уполномоченный полиции (по согласованию)
	Классные часы, беседы: - «Правила поведения в школе» - «Ребенок и закон» - «Правила поведения с незнакомыми людьми» - «ПДД при переходе дороги» - «Осторожно – тонкий лед!»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Книжная выставка в библиотеке: «Ваши права, дети!»	1-4	2 неделя декабря	Библиотекарь: Приходько О.Г.
	Разработка памяток на темы: «Здоровый образ жизни; скажем нет вредным	1-4	В течение года	Классные руководители

	привычкам»			
	Просмотр видеороликов на тему безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
	Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения	1-4	В течение года	Классные руководители
Образовательные путешествия и экскурсии				
	Экскурсии в музей, библиотеки	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Посещение концертов в городском Дворце культуры	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Знакомство с профессиями				
	Месячник профориентаций в школе:	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Циклы профориентационных часов общения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ВТОРОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ (5 - 9 КЛАСС)**

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Школьный урок				
	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Классные руководители
	Предметные недели: Неделя математики Неделя русского языка и литературы Неделя биологии и географии Неделя спорта	5-9	2 неделя октября 2 неделя января 1 неделя февраля 1 неделя апреля	Попкова М.В. Короткова Н.В., Золотарева О.Е. Тюменева Н.Н., Шевченко С.А. Тынянова В.П., Лебединский Е.О.
	Конкурс чтецов «Живое слово»	5-9	2 неделя марта	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
	Разговоры о важном	5-9	В течение года	Классные руководители
	Конкурсная программа на тему «Осень»	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
	Подготовка к праздникам (изготовление открыток, рисунков, поделок)	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Классное руководство				
	Разговоры о важном	5-9	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности	5-9	В течение	Классные

			года	руководители
	Родительские собрания в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
	Открытые классные часы: - Классный час «Патриоты России» - Классный час «Здоровый образ жизни» - Классный час «Половое воспитание»	5-9	В течение года 3 неделя сентября 1 неделя марта	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела и события				
	День знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	5-9	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Осенний День Здоровья	5-9	2 неделя сентября	Учитель физической культуры
	Единый день профилактики правонарушений	5-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, участковый уполномоченный полиции (по согласованию)
	День учителя.	5-9	1 неделя октября	Классные руководители

	Праздник осени: конкурс рисунков, конкурс поделок из природного материала	5-9	2 неделя октября	Классные руководители, воспитатели
	День Отца в России	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
	День народного единства	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители
	День Матери в России	5-9	4 неделя ноября	Классные руководители
	День правовой защиты детей.	5-9	4 неделя ноября	Социальный педагог, классные руководители
	Соревнования по футболу, мини-футболу	5-9	4 неделя ноября	Учитель физической культуры
	Международный день инвалидов	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	4 неделя января	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой работы	5-9	февраль	Классные руководители
	Международный день родного языка	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители
	Международный женский день	5-9	1 неделя марта	Классные руководители
	День воссоединения Крыма и России	5-9	2 неделя марта	Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	2 неделя марта	Классные руководители
	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Классные руководители
	День космонавтики	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители

	Экологическая акция «Посади дерево»	5-9	3 неделя апреля	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (пожарная охрана)	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
	Весенний день здоровья	5-9	апрель	Классные руководители
	День Победы	5-9	май	Классные руководители
	Международный день семьи	5-9	май	Классные руководители
	День государственного флага РФ	5-9	май	Классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
	Размещение видеопоздравлений в сети интернет (Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Выставка творческих работ в сети интернет (Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные

				руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями.	5-9	В течение года	Психолог Стрижак О.В.
	Проведение спортивно-массовых мероприятий	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
	Проведение бесед о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных средств	5-9	В течение года	кл. руководители, соц. педагог, психолог
	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, классные часы). Технологии обучения здоровому образу жизни: «Здоровье»	5-9	В течение года	кл. руководители, соц. педагог, психолог
Взаимодействие с родительскими сообществами				
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/чет-верть	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Самоуправление				
	1. Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов, назначение поручений в классах.	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
	2. Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-2024 уч. год»	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
	3. Рейд чистоты «Как ты заботишься о школьных учебниках и тетрадях?»	5-9	В течение года	Классные руководители
	4. Оформление школьных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
	Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Единый день профилактики правонарушений	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, участковый уполномоченный полиции (по согласованию)
	Классные часы, беседы: - «Правила поведения в школе» - «Ребенок и закон» - «Правила поведения с незнакомыми людьми» - «ПДД при переходе дороги» - «Осторожно – тонкий лед!» - «Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков» - «Памятка заботливым родителям»	5-9	В течение года	Классные руководители
	Книжная выставка в библиотеке: «Ваши права, дети!» 5-9	5-9	2 неделя декабря	Библиотекарь: Приходько О.Г.
	Разработка памяток на темы: “Здоровый образ жизни; Скажем нет вредным привычкам”	5-9	В течение года	Классные руководители

	Просмотр видеороликов на тему безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство				
	Экскурсии в музей, библиотеки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Посещение концертов в городском Дворце культуры	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Профориентация				
	Месячник профориентаций в школе:	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Циклы профориентационных часов общения	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Профориентационные уроки «Моя Россия - новые горизонты»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II) ГКОУ РО Волгодонской школы-интерната №14 получающих общее образование (далее – Программа воспитания (Вариант II) является обязательной частью, федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-

эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант II), Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с

современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГКОУ РО Волгодонская школа-интернат №14 – общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы.

Деятельность школы-интерната - единый учебный и воспитательный процесс, соответствующий современным нормативно-регламентирующим требованиям, координированная совместная работа классных руководителей, социально-психологической службой, учителя логопеда, учителей - предметников и родителей (законных представителей) учащихся. В школе-интернате сложилась благоприятная система взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель.

Воспитательная работа школы-интерната включает в себя все накопленные в образовательном учреждении воспитательные традиции, необходимые для личностного развития, учитывает потребности и интересы детей.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся, способствует созданию воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы, предполагает целенаправленное создание условий для активной жизнедеятельности

обучающихся, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

В школе-интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, кабинет СБО, учебные мастерские, спортивный зал, сенсорная комната, игровая комната и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.

Педагогический коллектив школы-интерната наряду с использованием в воспитательном процессе традиционных технологий, которые позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи, ищут пути их модернизации, через введение элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Активно применяются:

- Объяснительно–иллюстративные технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, оригамитерапия).
- Технология альтернативной коммуникации (жесты, графические знаки, символы - изображения, символы в виде картинок).
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
- Технологии компенсирующего обучения.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание социально-адаптированной личности в условиях школы-интерната;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив школы-интерната включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы, который является основным источником положительного влияния на ребенка.

Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно - воспитательного процесса. Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи и школы-интерната делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния. Педагогами разрабатываются авторские программы по разным направлениям внеурочной деятельности. Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность. Осуществляется совместная деятельность обучающихся с ТМНР и обучающихся, осваивающих АООП (вариант1), направленная на социальную интеграцию: участие в общешкольных мероприятиях, классных праздниках, творческих мастерских и других мероприятиях.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГКОУ РО Волгодонской школе-интернате - личностное развитие обучающихся.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации детей к школе,

самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволяет обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение воспитанника с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития):

- к семье, к значимым взрослым и детям;
- к труду как способу достижения жизненного благополучия человека;
- к собственному здоровью;
- к формированию культуры здоровьесбережения;
- к окружающему миру и социуму;
- к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;
- к целенаправленной деятельности (самостоятельной и совместной со взрослыми).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в

- жизни школы-интерната;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
 - развивать предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду школы-интерната, реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - реализовать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, направленной на усвоение знаний о ценности семьи, труда, природы, миролюбия, уважительного отношения к друг другу, обеспечивающих положительную динамику личностного роста обучающихся, в том числе в условиях школы-интерната.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися; разрабатывает и реализует СИПР; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение участия обучающихся классов общешкольных делах, оказание им необходимой помощи;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой деятельности, направленной на овладение навыками социального взаимодействия, освоение социальных ролей и т.д.
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора понравившегося направления трудовой деятельности, социально приемлемого поведения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимся класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

Работа со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам развития и воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;
- привлечение специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

- предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.
 - Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
 - введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение»;

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
- Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.
- Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено школой-интернатом самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для

- своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное (художественно-эстетическое),
- социальное,
- нравственное.

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях в кружках.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

Ранняя профориентация помогает обучающимся, родителям (законными представителями) сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

Модуль «Сотрудничество с семьей»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- встречи с классным руководителем, где обсуждаются конкретные образовательные задачи, возможные результаты образования, обучающегося в данном учебном году, происходит согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи и др.
- родительские чаты, направленные на профилактику стрессовых состояний, нормализацию эмоционального фона, налаживание межличностных отношений в семье, между взрослыми и с ребенком. На встречах обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и др.;
- родительские дни, когда родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы-интерната по запросу родителей для

решения проблемных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий внеурочной деятельности;
- индивидуальные встречи и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, определения единых методов и приемов воспитательной работы с обучающимся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проблемы, выкладываются фотографии и информация о мероприятиях, о ходе учебно-воспитательного процесса в классе, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии, посещение общественных мест, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в театр, в кинотеатр;

летние (зимние) школьные и выездные лагеря, ориентированные на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, мастер-классы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школы. Воспитывающее и коррекционное влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, расширяющих представление о живописи; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных растений, в сенсорный сад, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые мероприятия – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющий детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые мероприятия являются главными традиционными общешкольными мероприятиями, в которых принимают участие все обучающиеся и большое число взрослых. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями.

В рамках данного модуля воспитательная работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы, включение в совместную деятельность с другими обучающимися, являющимися хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мероприятий.

На уровне школы-интерната:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами (День Знаний, Осенний праздник, Новогодний праздник, Масленица, Пасха, Декада инвалидов и др.);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы (участие в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы), что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы

осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностного коррекционно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимой работы по здоровьесбережению;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

(Вариант2)

	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
Школьный урок				
	День знаний.	1-13	сентябрь	Классные руководители
	Неделя математики	1-13	2 неделя октября	Классные руководители
	Неделя русского языка и литературы	1-13	1 неделя февраля	Классные руководители
	Неделя биологии и географии	1-13	2 неделя апреля	Классные руководители
	«Мы граждане России»	1-13	2 неделя декабря	Классные руководители
	День памяти А.С. Пушкина Международный День родного языка	1-13	2 неделя января	Классные руководители
	Киноурок «Наследники Победы»	1-13	1 неделя мая	Классные руководители
	Неделя спорта Тематические уроки физической культуры «В здоровом теле, здоровый дух!»	1-13	3 неделя марта	Классные руководители
	Открытый урок ОБЖ день пожарной охраны	1-13	4 неделя апреля	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Живое слово»	1-13	2 неделя марта	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
	Разговоры о важном	1-13	В течение года	Классные руководители
	«Посвящение в первоклассники»	1-13	1 неделя сентября	Классные руководители
	Конкурсная программа на тему «Осень»	1-13	2 неделя	Классные руководители

			октября	
	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты»	1-13	1 неделя февраля	Классные руководители
	Внеклассное мероприятие по предметам начальной школы «Самое сильное звено»	1-13	4 неделя апреля	Классные руководители
	Подготовка к праздникам (изготовление открыток, рисунков, поделок)	1-13	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Классное руководство				
	Разговоры о важном	1-13	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности	1-13	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания в классах	1-13	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-13	В течение года	Классные руководители
	Открытые классные часы: - Классный час «Безопасность дорожного движения Дом-Школа» - Классный час «Здоровый образ жизни»	1-13	2 неделя октября 1 неделя апреля	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела и события				
	День знаний	1-13	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	1-13	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-13	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Осенний ДеньЗдоровья	1-13	2 неделя сентября	Учитель физической культуры
	Единый день профилактики правонарушений	1-13	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, участковый уполномоченный полиции (по согласованию)
	День учителя	1-13	1 неделя октября	Классные руководители
	Праздник осени: конкурс рисунков, конкурс поделок из природного материала	1-13	2 неделя октября	Классные руководители, воспитатели
	День Отца в России	1-13	3 неделя октября	Классные руководители
	День народного единства	1-13	1 неделя ноября	Классные руководители
	День Матери в России	1-13	4 неделя ноября	Классные руководители
	День правовой защиты детей	1-13	4 неделя ноября	Социальный педагог, классные руководители
	Международный день инвалидов	1-13	1 неделя декабря	Классные руководители
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-13	декабрь	Классные руководители
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-13	4 неделя января	Классные руководители

	Месячник оборонно-массовой работы	1-13	февраль	Классные руководители
	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-13	2 неделя февраля	Классные руководители
	Международный день родного языка	1-13	3 неделя февраля	Классные руководители
	Международный женский день	1-13	1 неделя марта	Классные руководители
	День воссоединения Крыма и России	1-13	2 неделя марта	Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-13	2 неделя марта	Классные руководители
	Месячник «Спешите делать добрые дела».	1-13	апрель	Классные руководители
	День космонавтики	1-13	2 неделя апреля	Классные руководители
	Экологическая акция «Посади дерево»	1-13	3 неделя апреля	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (пожарная охрана)	1-13	4 неделя апреля	Классные руководители
	Весенний день здоровья	1-13	апрель	Классные руководители
	День Победы	1-13	май	Классные руководители
	Международный день семьи	1-13	май	Классные руководители
	День государственного флага РФ	1-13	май	Классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-13	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды				
	Размещение видеопоздравлений в сети интернет (Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители

	Выставка творческих работ в сети интернет (Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (Вконтакте, Телеграмм, Сферум, RUTUBE)	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Оформление классных уголков	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, классные часы). Технологии обучения здоровому образу жизни: «Здоровье»	1-13	В течение года	воспитатели, классные руководители
Взаимодействие с родительскими сообществами				
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-13	1раз/чет-верть	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-13	В течение года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-13	По плану Совета	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР
Образовательные путешествия и экскурсии				

	Экскурсии в музей, библиотеки	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Сезонные экскурсии в природу	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Посещение концертов в городском Дворце культуры	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Посещение выездных представлений театров в школе	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Знакомство с профессиями				
	Месячник профориентаций в школе:	1-13	Январь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
	Циклы профориентационных часов общения	1-13	В течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители